

| 1. 基礎分野の教育内容 | | 科学的思考の基盤 | 人間と生活、社会の理解 | 11単位285時間 |
|---------------------|---|---|--|-----------|
| 科目名(教育内容) 単位・時間数 | 科 目 標 | 学 習 内 容 | | |
| 生物学 1単位・30時間 | <p>1. すべての生物の生命に共通する仕組みを学ぶ。</p> <p>2. 生物と人間の生命との関連性、生活形態、自然界の秩序、環境との相互関係を考える。</p> | <p>1. 細胞・組織・器官の構造と機能障害 事例の概説</p> <p>2. 植物生理 光合成と呼吸 ミトコンドリア</p> <p>3. 動物生理 神経細胞と酸素 ブドウ糖 尿酸と血管内皮</p> <p>4. 動物行動 前頭葉 理性 瞬時総合的統合調整</p> <p>5. 発生 発ガン がん細胞の分裂</p> <p>6. 遺伝 DNAの変異 形質と出現率</p> <p>7. 進化 ウィルスの変異 部位結合性・侵襲の差異</p> <p>8. 生態 利便生活とエコ フィンチッドとシックハウス</p> <p>9. 細胞と薬剤 化学物質の細胞宅配の仕組み P450 酒類</p> <p>10. 生化学 酵素活性と至適温度 アイソザイム 律速因子</p> <p>11. 科学的不变性と疾患 石綿と中皮腫 テトラクロロエチレン</p> <p>12. 感染 院内感染事例 チェック方法の開発</p> <p>13. 食中毒 高精度迅速検査 原因特定の機関連携</p> <p>14. 恒常性 自律回帰と逸脱 検査値の評価 個人差 加齢現象</p> | | |
| 統計学 1単位・30時間 | <p>1. 統計学の基本的な考え方を理解する。</p> <p>2. 基本統計量を用いてデータを解釈する。</p> <p>3. 看護研究における統計分析の基礎を身につける。</p> | <p>1. 医療統計の歴史</p> <p>2. 母集団と標本</p> <p>3. 1変量データの代表値と散らばり</p> <p>4. 2変量データの相関と回帰分析</p> <p>5. 統計図表の読み取り</p> <p>6. 確率の基礎</p> <p>7. 確率分布と期待値・分散</p> <p>8. 統計的検定</p> | | |
| 情報リテラシー 1単位・15時間 | <p>1. 情報活用の実践力をつける。</p> <p>2. 情報の科学的な理解ができる。</p> <p>3. 情報社会に参画する態度が養える。</p> | <p>1. 課題や目的に応じた情報手段の適切な活用</p> <p>2. 情報通信ネットワークの構成</p> <p>3. 情報の暗号化など安全に情報を利用する方法</p> <p>4. 知的財産、個人情報の保護と活用など社会の情報化に関連する法律や制度</p> | | |
| 論理学 1単位・30時間 | <p>1. 論理的なものの見方、考え方を学ぶ。</p> <p>2. 自分の考えをまとめたり、表現したりする力を身につける。</p> <p>3. 問題意識を持って主体的、創造的に学習し、問題を解決する能力を養う。</p> | <p>1. 人間の思考 2. 論理的思考</p> <p>3. 演繹的理論・帰納的推論の方法</p> <p>4. 論理的思考と自己表現</p> <p>1)筋道を立てた表現の方法</p> <p>2)論理的に話すための用語</p> | | |
| 心理学 1単位・30時間 | <p>1. 人間の心理と、行動の特徴 人間の心理を理解するために必要な発達心理・生理心理・認知心理・適応心理・学習心理を学ぶ</p> | <p>1. 心理学とは</p> <p>2. 発達心理</p> <p>3. 適応心理</p> <p>4. コミュニケーション</p> <p>5. 性格心理</p> <p>6. 学習心理</p> | <p>心理学は何をめざしているのか</p> <p>発達とは 発達の特質 遺伝と環境</p> <p>欲求 葛藤 適応機制</p> <p>ストレスコーピング</p> <p>コミュニケーションの種類</p> <p>性格の見方・測定法(性格検査)</p> <p>学習過程のプロセス</p> | |
| 文学 1単位・15時間 | <p>1. 個一の作品をとおして読解力を深め、表現力、伝達力を身につける。</p> <p>2. 文学のおもしろさに気づく。</p> <p>3. 様一な感情の発露、人間の生き方を考える</p> | <p>1. 文学鑑賞</p> <p>(夏目漱石、谷崎潤一郎、坂口安吾、志賀直哉、芭蕉等)</p> <p>2. 文学作品の朗読・默読</p> <p>3. 読後の感想・考察</p> | | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 文化人類学 1単位・30時間 | 1. 他民族の人類学的特徴、生活様式、風俗習慣、宗教的儀礼、政治形態、教育制度などを知ることにより、他の人の考え方を理解する。 2. 看護を含む医療のあり方について広い視野をもつ。 | 1. 文化人類学の概要 2. 男の役割、女の役割 3. 婚姻の多様性 インセストタブー 婚姻の意味 4. 性の多様性 5. 家族の多様性 6. 女性の働き方の多様性 7. 家事分担の多様性 8. 文化と生殖補助医療 9. 通過儀礼、儀礼の構造 10. 日常生活のなかの宗教 11. 文化と病気観 12. 人は死をどのようなものと考えてきたか 13. 人と死と死の儀礼 |
| 教育学 1単位・30時間 | 1. 教育の果たす機能と教育の現状を学習 主題とし、人間形成における教育の機能を理解する。 2. 看護活動における教育機能を効果的に果たせる能力を養う。 | 1. 教育学の基礎 2. 学校教育 3. 生涯教育 4. 家庭教育 5. 学校・家庭・地域の連携 6. 看護教育に求められる学び 7. 将来に備えて |
| 人間関係論 1単位・30時間 | 1. 人間関係で生じる心の動きと行動を理解する。 2. 人間関係を上手に保つための知識とスキルを学ぶ。 3. 人間理解、対人関係の持ち方、人間関係を創りあげる能力を養う。 | 1. 人間関係の基礎知識 1) 人間関係論の基本的な視点 2) 自分と他者の関係性 3) 人間関係の生涯発達 2. 自分と他者のコミュニケーション 3. 人間関係の諸相 1) 家族関係 2) 夫婦関係 3) 親子関係 4) 教師・学生関係 5) 病場の人間関係 4. 対人援助における人間関係 5. 相談、カウンセリング |
| 英語 I 1単位・30時間 | 1. 医療現場で出会う英単語(日常的用語から専門用語まで)を広く学ぶ。 2. 看護学領域の英文を読み、英語への理解及び看護への理解を深める。 3. 医療現場での英会話においてよく用いられる表現について学ぶ。 | 1. 医療の場で用いられる英語の概要 2. 英単語 病院内施設、医療スタッフと〇〇病患者、各種書類 身体の部位を表す連結形、病的状態を表す接尾語 各種状態を表す接頭語、手術や測定・検査を表す接頭語、薬剤、病院内の各種物品、略語 3. 会話表現 受付での質問、年齢や習慣を尋ねる、既往歴を尋ねる 家族歴を尋ねる、症状を尋ねる、痛みを尋ねる 診療場面での依頼、禁止する、意向を尋ねる 励ます、検査を行うことを伝える、薬の用法を教える 患者からの質問 |
| 英語 II 1単位・15時間 | 1. 簡単な日常の英会話を学ぶ。 2. 外国人の考え方、風俗習慣の違いを理解する。 | 1. 日常の英会話 1) 自己紹介 2) 旅行に行って 3) Wの質問、Howの質問 4) 短縮形 略語 単位 5) ナースに必要な日常英会話 2. ヒアリング |